

NY KLASEDANNELSE VED OVERGANGEN FRA MELLEMLTRIN TIL UDSKOLING

Baggrund

I Solbjerg har vi fokus på at skabe sammenhæng og kontinuitet i det enkelte barns liv. Vi samarbejder med Solbjerg Dagtilbud, Ungdommens Uddannelsesvejledning og Ung i Aarhus for at skabe grundlaget for det bedst mulige afsæt for et godt børne- og ungdomsliv. I det arbejde har vi særligt fokus på at samarbejde om så gode overgange som muligt i barnets liv. Overgangen fra dagtilbuddet til skolen, mellem afdelingerne i skolen og fra udskolingen til ungdomsuddannelserne. I samarbejdet har vi fokus på, hvilke personlige, sociale og faglige kompetencer barnet skal have tilegnet sig på de forskellige niveauer for at kunne klare sig bedst muligt.

Vi har siden 2012 haft særligt fokus på at skabe en sammenhængende og tryk overgang fra dagtilbud til skole. Børnene i storbørnsgrupperne øver sig i at være skoleelever ved forskellige besøg på skolen inden skolestart. Klassedannelserne sker i tæt samarbejde med dagtilbuddet. Vi oplever, at den skærpede fokus og det tætte samarbejde er en succes.

Vi vurderer, at der nu er behov for at sætte fokus på overgangen fra mellemtrinnet til udskolingen. Med folkeskole- og erhvervsskolereformen blev det besluttet, at der fremover skal foretages en vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. En proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse, og at alle elever får så god en overgang til ungdomsuddannelserne som muligt. Vurderingen foretages ud fra faglige, personlige og sociale kriterier.

Personlige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder: *Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.*

Sociale forudsætninger vurderes inden for tre fokusområder: *Samarbejdsevne, respekt og tolerance.*

For at understøtte denne proces vælger vi, at der ved overgangen fra mellemtrinnet til udskolingen skal ske en ny klassedannelse.

Ny klassedannelse ved overgangen til 7. klasse fordi,

- de nye klasser giver mulighed for at bryde gamle mønstre og få nye roller
- eleverne lærer at indgå i nye sociale og faglige rammer
- vi ønsker et uddannelsesmiljø, hvor eleverne bliver forberedt og rustet til lignende skift i uddannelsesforløbet
- vi ønsker robuste og ansvarlige elever, som bliver vant til at arbejde i forskellige arbejdsfællesskaber.

Der er et godt grundlag for den nye klassedannelse, fordi eleverne på de enkelte årgange allerede kender hinanden godt og er vant til at arbejde i hold på tværs af klasserne gennem hele skoleforløbet. En arbejdsform, som vi nu benytter struktureret på alle årgange.

Principper for ny klassedannelse

Processen omkring den konkrete dannelse af de nye klasser starter i april på 6. klassetrin. Årgangsteamet på 6. årgang har arbejdet struktureret og målrettet med holddeling og andre tværgående aktiviteter på tværs af klasserne i gennem hele skoleåret, og klasserne dannes således ud fra et grundigt og nuanceret kendskab til alle elevers faglige og sociale styrkesider og udfordringer.

Klassedannelsen foretages af skolens ledelse i samråd med 6. årgangs lærere. Før processen påbegyndes informeres 6. årgangs forældre om principperne for den nye klassedannelse. De nye klasser offentliggøres i god tid inden sommerferien, således at der kan foregå aktiviteter og lidt undervisning i de nye klasser.

Det er målet at skabe nye gode og homogene klasser med en optimal dynamik, som kan danne grundlag for et frugtbart uddannelsesmiljø og gode arbejdsfællesskaber. Som grundlæggende princip dannes klasserne ud fra skolebestyrelsens principper for klassedannelse.

Der tages hensyn til:

- Elevernes faglige kompetencer og sociale relationer.
- Ensartet klassestørrelse
- Ensartet kønsfordeling