



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

4. marts 2026

Deltagere på samtalen:

Rasmus Graff, B&U-chef
Ane Loell, mødefacilitator
Anette Bjørnskov, læringspartner
Lise Solkær Solkskov, pædagogisk fagkonsulent
Irina Frello Hansen, skoleleder
Lene Koch Borchmann, pædagogisk leder 4.-9. kl.
Jacob Oliver Andersen, pædagogisk leder 0.-9. kl.
Berthe Ørndrup, SFO-leder
Sira Vinther, dsa-vejleder
Camilla Væggemose, læsevejleder
Trine Heiberg, matematikvejleder
Lisbeth Grouleff Hansen, inklusionsvejleder
Ida Hansen, afdelingskoordinator
Julie Hagen Meller, skolebestyrelsesrepræsentant
Sarah Friis Elkjær, skolebestyrelsesrepræsentant

Samtalens læringsfokus:

I vores lokale praksisudvikling er vi optagede af at gøre undervisningsdifferentiering til omdrejningspunktet for co-teaching.

Hvordan udvikler og understøtter vi som ledelse og vejledere denne praksis?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Vores segregeringsgrad er høj
- Vi har drøftet data fra nationale overgangstest og igangsætter konkrete indsatser på denne baggrund.
- Seneste års elevtrivselsmåling peger på, at vi har haft en fremgang i forhold til faglig trivsel og støtte og inspiration, men at vi med fordel fortsat kan have fokus på støtte og inspiration.





4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Organisationsniveau:

- Det er blevet tydeligt, hvad vi er fælles om – co-teaching som metode
- Undervisningsdifferentiering kommer alle til gode.
- Spændende, hvor vores indsatser fører os hen.
- Tredobbelt loop: co-teaching, bedre læringspotentiale, vejlederrolle.
- Hvad kan vi lære af de gode resultater i udskoling?

Ledelsesniveau:

- Vigtigt at have målet for undervisningsdifferentiering for øje.

Vejlederniveau:

- Fokus på de gode spørgsmål man kan stille som vejleder til lærere.
- Interessant med den transession, vejlederne er blevet en del af
- vigtigt med at have målet for undervisningsdifferentiering for øje.

Medarbejderniveau:

- Fokus på "Det egentlige" i samarbejdet om undervisning
- hvad ved vi egentlig om undervisningsdifferentiering, UDL – hvad er det? vigtigt med at have målet for undervisningsdifferentiering for øje.
- skift fra Chromebook og analog undervisning, er der tilstrækkeligt med materiale?

Elevniveau:

- Medbestemmelse er fortsat vigtigt og understøttes af undervisningsdifferentiering.
- Hvordan får vi øje på børnenes forskellige forudsætninger?
- Er det en udfordring, at der er så få tosprogede i forhold til dsa-fokus?

Efter gruppearbejde:

1) Vejlederrollen

- ved lærerne, hvad man kan bruge dem til?
- Hvilken systematik er der for, hvordan indsatserne prioriteres?
- Hvad skal vejlederen øve sig på – *hvordan* de spørger eller *hvad* de spørger om?
- Har vi på sigt en bredere- og mere kendt tilgang til undervisningsdifferentiering?
- Ledelsen skal sikre, at man øver sig på det, man er blevet enige om.

2) Læseundervisning:

- Hvordan sikrer vi den fælles opgave i at støtte læseundervisningen og hvordan klæder vi forældre på til opgaven?
- Hvordan kan læseundervisningen blive et mere fælles ansvar i klasserne, kan undervisningen muligvis organiseres bedre?
- Vi skal træffe en fælles beslutning om, hvad er det for et materiale, vi skal bruge ift læseundervisning (spørg bl.a. vejlederne).





- Undervisningsdifferentiering som et fagligt genstandsfelt, vi kan hænge vores læseundervisning op på.

3) Vi er godt på vej med vores fokusområder og organiseringen, som støtter deltagelsesmuligheder for alle elever.

Vejledernes systematik udvikles med hjælp fra fagkonsulent.

Udfordring: 45 minutter hver anden mandag kl. 15 kan betyde, at møderne om coteaching eller sparring med vejleder bliver meget praktisk orienteret.

Der er brug for fælles sprog omkring co-teaching/undervisningsdifferentiering blandt lærere (og pædagoger).

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Målet for næste år er, at undervisningsdifferentiering er vores praksis.

For at nå derhen har vi brug for et fælles sprog og en fælles forståelse af undervisningsdifferentiering, hvilket vi sammen med styregruppen vil opstille mål og tegn for. Ved at klæde vejlederne på gennem ny viden om undervisningsdifferentiering, kan de understøtte udviklingen blandt deres kolleger, når de deltager i undervisning og ved at give vidensdryp til fagteam løbende. Arbejdet med undervisningsdifferentiering kan også understøttes af et planlægnings- og evalueringsværktøj til co-teachingmøderne, der også fungerer som dagsorden, der skærper fokus på "det egentlige" på møderne.

