



Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
Solbjergskolen

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Solbjergskolen

676

Elever i alt

83,3%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

4,9%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Solbjergskolen

Kærgårdsvej 4

8355 Solbjerg

Tlf.: 87136090

Skoleleder: Jens Kristensen

E-mail: jenkr@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETS RAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Kommunikationsstrategi - strategisk dialog, eleverne i fokus. 2. Læring og faglige udfordringer - samspil med forældre, elevernes læring og progression, udvikling af professionelle rammer/lærings-fællesskaber. 3. Mad, måltid og bevægelse: Sundhed 0 - 18 – Samarbejde med dagtilbud, FU.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

1. Drøftet kommunikation i alle relevante fora på skolen. der er lavet aftaler om kommunikation via Facebook og lavet aftaler om det i bestyrelsen. Skolens Facebook bruges til korte historier om livet på skolen koblet med billeder. Vi oplever det som en platform hvor vi får vores budskaber hurtigt og nemt ud til mange. Vi fastholder vores strategi med at kommunikere via Solbjerg Nu og prioritere at afsætte de nødvendige midler. Den samlede tilfredshed er i 2017 faldet minimalt - men vi er stadig minimalt over kommunalt gennemsnit. Men vi ser dog en stigning ifht. antallet af forældre der vil anbefale andre forældre at vælge Solbjergskolen og her præsterer vi også over kommunalt gennemsnit.

2. Vi har i pædagogiske processen i samarbejde med Læring og udvikling (B og U) - haft fokus på læringsperspektivet og på paradigmeskiftet fra undervisning til læring. Vi har arbejdet med implementering af Min Uddannelse so også skal ses som et redskab der kan og skal understøtte elevernes læring. Der er etableret fagteam og prioriteret struktur og tid til samarbejde i fagteam som professionelle læringsfællesskaber med fokus på fælleslæring. Der er lavet en struktur for afholdelse af klasseteam samtaler med fokus på datainformeret og elevcentreret ledelse og systematik af datainformerede læsekonferencer med deltagelse af ledelse og læsevejledere med fokus på at følge elevernes læringsprogression. Der opleves ved tilfredshedsundersøgelsen i 2017 en stigning i forældrenes tilfredshed med at tilrettelægge undervisningen i forhold til dit barns behov. Antallet af forældre der er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set er stadigt stigende og over kommunalt gennemsnit

3. Vi har arbejdet med implementering af en kost og bevægelsespolitik der udmøntes ifht. alder. Der prioriteret tid til spisning med voksne i alle klasser og fokus på kantine med sunde og økologiske råvarer og egen produktion.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Se ovenstående

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	94,6%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	85,7%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	91,1%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	0,0%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	1,4%	5,2%
Generel indsats	-	-	98,6%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

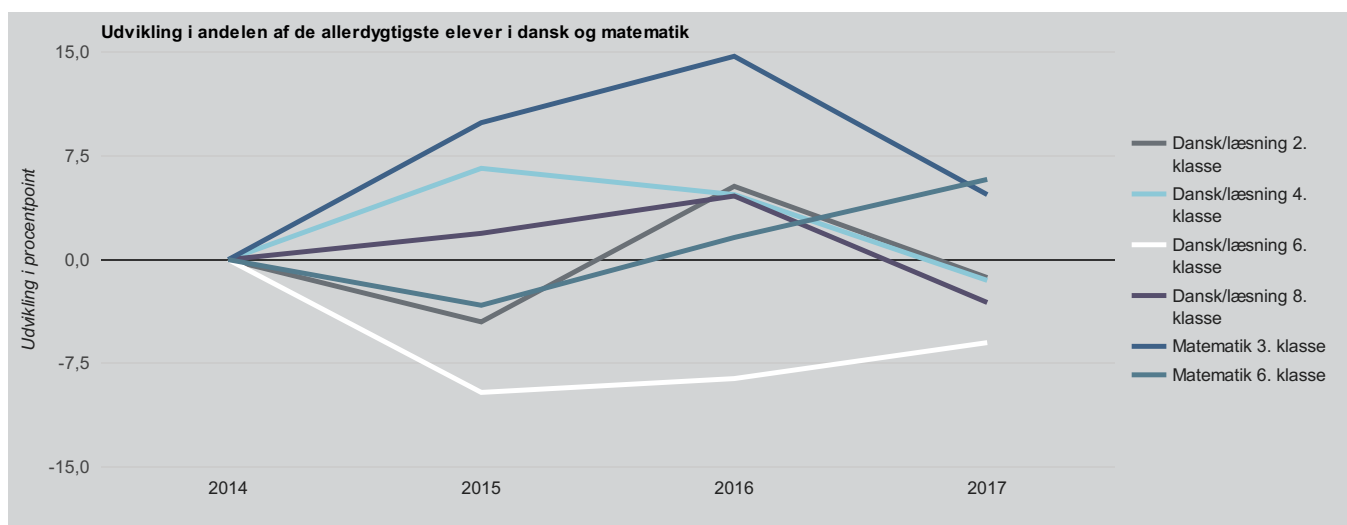
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Ja	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej

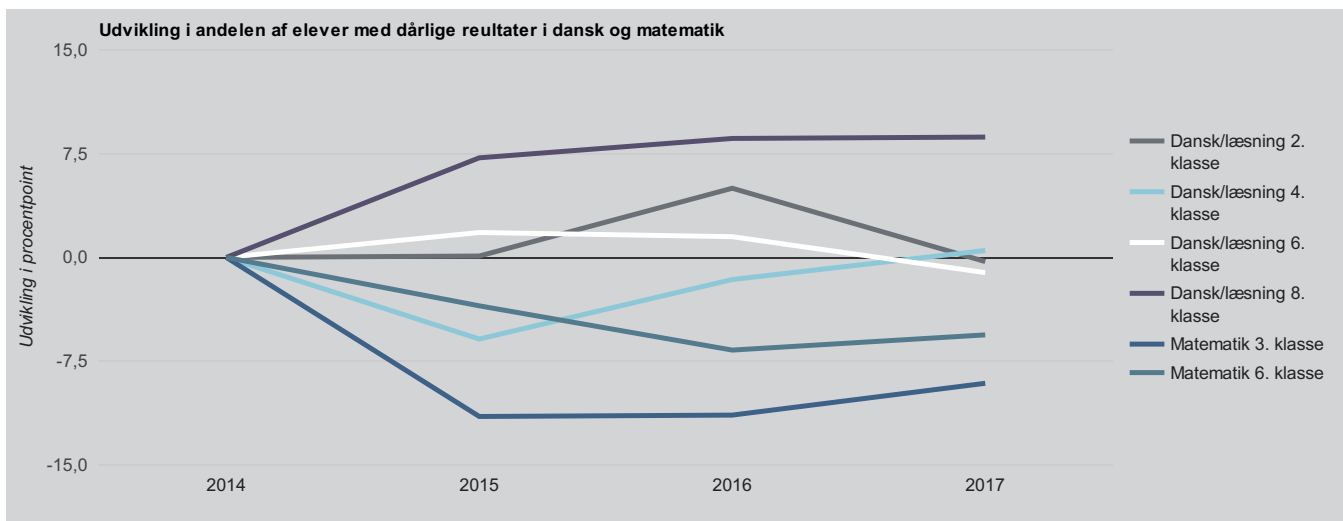
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	6,9	6,8	6,0	6,7
Dansk mundtlig	8,9	8,3	8,4	8,1
Dansk retskrivning	7,9	6,8	6,6	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	7,8	4,7	6,0	6,3
Matematik færdigheder	8,7	7,5	7,3	7,3
Matematik problemløsning	8,0	7,1	6,9	6,7
Engelsk mundtlig	8,7	8,2	7,8	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	8,1	7,8	7,6	7,4
Samlet gennemsnit i alt	8,1	7,1	7,1	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	8,1	7,1	7,1	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	5,6	4,4	4,5	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,2	9,3	10,1	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0,1	0,1	-0,3	-0,1
Dansk mundtlig	0,3	0,2	0,3	0,3
Dansk retskrivning	0,2	-0,2	-0,4	-0,2
Dansk skriftlig fremstilling	0,5	-1,5*	-0,4	-0,4
Matematik færdigheder	0,9*	0,4	0	0,4
Matematik problemløsning	0,5	0,5	-0,2	0,2
Engelsk mundtlig	0,5	0,2	0	0,2
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	0,6	-1*	0,1	-
Samlet gennemsnit i alt	0,4	0,1	-0,1	0,1

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	100,0%	97,5%	97,9%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	100,0%	97,5%	97,9%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	100,0%	97,5%	93,6%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	100,0%	97,5%	93,6%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	11,3%	9,2%	10,9%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	22,7%	26,9%	24,1%	24,5%
Udskoling	34,5%	35,1%	34,3%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	69,4%	75,7%	76,6%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	91%	81%	94%	79%
9. klasse	100,0%	100,0%	100,0%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	51,3%	50,0%	48,9%	50,8%
Gymnasial uddannelse	48,7%	37,5%	29,8%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	10,0%	14,9%	5,5%
Øvrigt	-*	-*	6,4%	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	37,8%	46,2%	40,0%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	92,3%	94,6%	84,6%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-*	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	13,0%	10,3%	7,1%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

➔ **Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.**

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	94%	98%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,6	2,6	2,6	2,6
Faglig trivsel	2,4	2,4	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,4	2,4	2,4
Ro og orden	2,4	2,5	2,5	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,0	4,0	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,1	3,3	3,2
Ro og orden	3,7	3,6	3,8	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	80,4%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	85,7%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	66,1%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	40,2%	44,8%	48,8%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	63,3%	51,1%	57,0%	57,9%
Udskoling	67,8%	63,8%	65,4%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	2,8%	2,9%	2,9%	4,5%
Mellemtrin	3,7%	2,8%	2,6%	5,4%
Udskoling	3,6%	4,6%	2,9%	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	6,3%	7,0%	6,1%	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	6,3%	7,0%	6,1%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,0	2,1	1,7	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	0,5	0,5	0,4	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	4,1	3,9	3,6	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	6,5	6,6	5,7	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	84,4%	85,0%	82,6%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	48,3%	45,3%	47,2%	48,9%
Udskoling	27,3%	29,2%	30,6%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	13,3%	15,6%	10,0%	10,2%
6. klassesetrin	26,5%	21,0%	22,4%	16,5%
9. klassesetrin	18,9%	20,0%	20,0%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	62,0%	68,4%	76,2%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	4,0%	0,0%	0,0%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uheldigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
8. klasses	2,4%	2,0%	0,0%	2,6%
9. klasses	0,0%	5,3%	0,0%	5,3%
10. klasses	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
8. klasses	2,4%	4,0%	2,8%	4,8%
9. klasses	3,1%	13,2%	31,6%	18,2%
10. klasses	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	82,1%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	91,1%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	96,4%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	58,3%	61,7%	65,8%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	72,0%	58,7%	68,3%	71,4%
Udskoling	66,0%	61,1%	70,4%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	5,2%	3,8%	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	6,2%	5,2%	3,8%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	6,8%	7,8%	4,8%
Specialklasser	-	-	-	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	7,6%	6,8%	7,8%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	9,6%	9,7%	8,3%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	4,9%	1,1%	1,4%	3,2%
Udskoling	4,4%	2,4%	3,8%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,9%	6,8%	5,4%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	18,5%	8,4%	17,0%	12,4%
Udskoling	13,2%	10,7%	8,3%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Tæt samarbejde og dialog med dagtilbud om de skolestartere, der har specifikke vanskeligheder. Vi forsøger at koordinere indsatsen og skabe en rød tråd, så overgangen fra børnehave til børnehaveklasse opleves sammenhængende og understøttende for barn og forældre. Vi har opbygget en systematik omkring læseindlæring og læsevejledernes funktion ifht. understøttelse af elevernes progression. Skolens specialcenter og samarbejdet med PPR, sundhedsplejerske og socialforvaltning i lokaldistriktet er afsæt for den fælles tidlige indsats.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	60,0%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	98,3%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	5,2%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	3,1%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	3,0%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,0%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	.*	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	96,7%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	5,0%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	3,1%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,1%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,9%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	96,8%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	2,3%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	3,2%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	-*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,0%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Antimobbe-strategi som afsæt og ramme for indsatsen

-Fri for Mobberi - konceptet er et fast og tilbagevendende forløb på 0. klasse årgang

-Afholdelse af børne-/klasse møder med fokus på klassens trivsel.

-Sparring med skolens AKT-team

-Sparring med PPR-psykolog, familierådgiver, sunhedsplejerske, UU-vejleder, Ung i Aarhus

-Sparring med PPRs AKT-team

-Solbjergskolens Legepatrulje - 5. årgangs elever er sammen med 0.- 1. classes elever i 10- pausen. Hjælper med at sætte lege i gang, trøster osv.

-Satellitten - et lokalt tilbud til elever med særlige behov. Vi kan aftale forløb, hvor elever i enkelte timer er i Satellitten og får støtte til det,, der kan være udfordringer. Ikke et fagligt støttetilbud.

-Netværksmøder med eksterne deltagere efter behov. Et meget tæt forældresamarbejde er særligt vigtigt, når det drejer sig om inklusion af elever med særlige behov.

- Forløb i Mellemrummet - et tilbud som Ung i Aarhus Syd har for udskolingselever. Tilbyder undervisning på små hold, en helhedsorienteret undervisning for den enkelte unge. Vi har haft stor succes med at benytte tilbuddet i afgrænsede forløb. Særligt ift. elever, som har en del fravær.

HELHEDSSYN

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Børn og Unge strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi arbejder i alle tre afdelinger med fordybelsedage, som finder sted hver anden uge. På fordybelsedagen afsættes en skoledag til ét fag, som eleverne får mulighed for at fordybe sig i i en anderledes ramme. På udvalgte fordybelsedage arbejder eleverne i aldersintegrerede grupper og tilknyttes i den forbindelse små arbejdsfællesskaber. Dette er i høj grad med til at skabe motivation hos de ældste, som kan afprøve deres viden og erfaring overfor de yngre, som omvendt gør en stor indsats for at vise deres evner overfor de store. Samtidig skabes der sociale forbindelser på tværs af klasser og årgange, som styrker det store fællesskab. I alle afdelinger har vi ligeledes fokus på ikke-kognitive kompetencer og hvordan vi kan omsætte de sociale og personlige forudsætninger der ligger til grund for uddannelsesparathedsvurderingen i 8.kl. til konkret operationelle handlinger tilpasset elevernes alder og udvikling i de tre afdelinger.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	70,8%	65,9%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	79,0%	76,8%	76,3%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	75,1%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	68,1%	70,3%	70,6%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	100,0%	95,5%	87,5%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	100,0%	100,0%	96,8%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	3,2%	3,6%	2,9%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	3,3%	3,0%	2,8%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	4,5%	0,0%	2,4%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	5,1%	3,1%	2,5%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Vi er bevidste om at begge køn skal have lige muligheder for at udvikle sig og lære bedst muligt. Vi har principper ifht. kønsfordeling af medarbejdere i klasserne. Det faglige fokus har dog 1. prioritet

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

I forbindelse med skolestart har vi en tæt dialog med forældrene, som for en dels vedkommende allerede påbegyndes indens barnets overgang fra dagtilbud til skole.

Vi har engagerede forældreråd og en aktiv og engageret skolebestyrelse. Vi forsøger at inddrage alle forældre med deres ressourcer i konkrete sammenhænge. Vi har bla. etableret jobbank som del af job og uddannelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	76,0%	74,4%	71,4%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	58,2%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	51,4%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	79,2%	75,5%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	50,2%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	60,2%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	84,7%	77,4%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	69,8%	74,4%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	53,8%	55,6%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

- * Systematik for klasseteamsamtaler med udgangspunkt i elevernes progression, forældre- og elevtrivselsresultaterne.
- * Ledelse og læsevejledere afholder læsekonferencer med årgangene med udgangspunkt i resultaterne af nationale-, diagnostiske- og webbaserede tests
- * Bevidste om et ledelsesperspektiv på at koble perceptuelle data (via walk trough) med de kvantitative data som et samlet afsæt for vidensbaseret praksis.
- * Vi arbejder med professionelle læringsfællesskaber som afsæt for fælles læring og refleksion over praksis

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har fokus på den åbne skole, at skabe samarbejde med samfundet omkring os:

- * Valghold (Trænerspiren), hvor der finder et samarbejde sted med Solbjerg idrætsforening
- * Vi har i år indgået et 3-årigt skolevirksomhedssamarbejde med BKI Foods. Et samarbejde, hvor vores 8. årgang hvert år indgår i undervisningsforløb, som er planlagt i samarbejde med naturfagslærerne og BKI Foods.
- * Vores resurseperson i Job og Uddannelse har i samarbejde med hele forældregruppen udarbejdet en forældrebank med forældre, der stiller sig til rådighed i forhold til at modtage besøg på deres arbejdsplads, eller at besøge klasser og fortælle om deres job.
- * Vi har et tæt samarbejde med ULF og er flittig i brug af tilbud
- * Med baggrund i den begrænsede mulighed for at bruge kollektive trafik i Solbjerg, har vi investeret i en bus for at kunne sikre mulighed for transport

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

- * 6. årgang er ved at iværksætte et årligt tilbagevendende samarbejde med Solbjerg Dagtilbud om en et-dages praktik
- * Vores aftale med BKI kan evt. udvides til andre virksomheder

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

- * Alle klasser har fordybelsedage, som giver mulighed for at en klasse kan fordybe sig i et særligt fagområde.
- * Vi har prioriteret mulighed for deltagelse i både lektiehjælp og to-voksen ordning

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

- * struktur og rammer for lektiehjælp og fordybelse

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

I alle afdelinger arbejdes der i den understøttende undervisning med elevernes ikke kognitive kompetencer og stærke fællesskaber

Alle skolens pædagoger har deltaget i diplomuddannelse for i højere grad at kunne varetage opgaven

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Rammer og struktur for den understøttende undervisning

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

SFO har i efteråret samarbejdet med idrætsforeningen (badminton-afdelingen), hvor alle piger fra to årgange har deltaget i badmintonaktiviteter.

Vi har deltaget i et inspirationsforløb med danskskoleidræt

Et valgfagshold (trænerspire) har haft en danseaktivitet med SFOs 2. og 3. klasse piger. Her udover har der været trænerspирer fra samme valghold haft aktiviteter i dagtilbuddet.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Bygge videre på det samarbejde, der er i gang med idrætsforeningen.

Fortsætte trænerspire-valgholdet i næste skoleår

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Alle pædagoger har gennemført et kompetenceforløb (Pædagogfaglighed og læreprocesser) på diplomniveau, hvori klasseledelse indgik som en central del af det faglige indhold.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Understøttelse af klasse- og årgangsteamenes mødevirksomhed, som danner rammen for det gode læringsmiljø

Vi fortsætter arbejdet i indskoling med elevernes ikke kognitive kompetencer

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har samarbejdsaftaler med Viby Gymnasium om talentforløb og et tæt samarbejde med UU ifht. brobygning.

Etableret samarbejdes aftale med BKL i Højbjerg

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Flere samarbejdspartnere - men vi skal blive klogere på erfaringer fra ovenstående forløb inden der laves nye aftaler

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Vi fik beskrevet vores detailmål, så forældrene kender det pædagogiske afsæt for samtlige aktiviteter i SFO.

Vi ændrede struktur og organisering i forbindelse med at vi skulle afgive vores 4. klasse børn. Det gav andre muligheder for at udnytte vores m2, samtidig med, at vi skulle lave en personaletilpasning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Udvikling af den understøttende undervisning (Natur-Leg-Vis = NUUV). Formålet er, at udforske naturen omkring Solbjerg, så børnene får lyst til at være ude. Vi skal lære i - og af - naturen og vi skal skabe aktivitetssammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Udarbejdelse af årgangsmål, så alle børn på en bestemt årgang øver/afprøver færdigheder indenfor nærmere beskrevne områder.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Temaet med indsatser omkring de yngste elevers ikke kognitive kompetencer bliver et indsatsområde også i kommende skoleår. Pt udarbejder lærere og pædagoger handlingsplaner, som skal ud i praksis fra august.

Vi arbejder på at det som udgangspunkt er klassepædagogen, der fungerer som vikar når læreren har forfald. Det skaber forbindelse fra undervisning til fritidsdel.

Forældresamarbejdet er fortsat et område, lærere/pædagoger sammen forsøger at udvikle nye perspektiver på

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	70,8%	84,2%	83,2%	94,3%
Engelsk	53,7%	84,2%	100,0%	85,8%
Tysk	25,0%	100,0%	100,0%	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	15,4%	55,2%	42,9%	48,7%
Historie	32,3%	66,7%	84,8%	66,8%
Samfundsfag	100,0%	100,0%	100,0%	73,8%
Idræt	72,5%	89,8%	88,1%	83,2%
Musik	76,9%	100,0%	93,9%	89,7%
Billedkunst	45,8%	91,7%	75,0%	72,1%
Håndværk og design	100,0%	100,0%	100,0%	89,7%
Madkundskab	57,1%	100,0%	88,9%	79,6%
Matematik	58,3%	84,0%	84,0%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Geografi	100,0%	100,0%	100,0%	84,2%
Biologi	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%
Natur/teknik	47,1%	86,1%	86,1%	64,9%
I alt	62,5%	86,2%	86,4%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	714	738	716	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	37,0%	38,2%	37,1%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	3	82	27,3	21,5
1. klasse	3	75	25,0	22,3
2. klasse	3	72	24,0	21,8
3. klasse	3	78	26,0	21,7
4. klasse	3	81	27,0	21,7
5. klasse	3	63	21,0	22,2
6. klasse	3	62	20,7	21,8
7. klasse	3	61	20,3	21,8
8. klasse	3	61	20,3	20,5
9. klasse	2	41	20,5	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	29	676	23,3	21,6
Alle klasser	29	676	23,3	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	753	768	792	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	4,7%	5,8%	4,9%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	81,5%	81,8%	83,3%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	6,9%	6,5%	6,2%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,4%	2,1%	2,0%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,9%	1,0%	0,6%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,3%	3,0%	2,5%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	6,0%	5,6%	5,3%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	3,1%	0,0%	1,0%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	16	1	2	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	14,3%	-	1,2%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	630	646	676	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	5,20%	5,10%	4,90%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	97,5%	97,2%	97,6%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	14,4	15,5	15,4	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	98,7%	-	97,6%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	94,5%	97,3%	96,0%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	92,0%	96,1%	95,8%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	96,7%	92,2%	93,6%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	80,6%	87,1%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSEELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	14	17	18	853
Specialklasselever fra egen skole	7	12	11	359
Specialklasselever fra anden skole	_*	_*	_*	280
Specialklasselever fra dagtilbud	_*	_*	_*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	_*	_*	_*	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,7%	97,5%	87,3%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	11,8%	13,2%	11,0%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	14,9%	15,9%	13,9%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	1,8%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	32,1%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	42,2%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	23,8%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	34.453.431	34.808.780	35.294.347	2.002.809.318
SFO's samlede budget	8.867.543	8.090.598	8.673.699	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	56.574	55.252	54.635	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	28.422	25.204	32.125	30.245
Undervisningsdelens regnskab	397.147	97.530	-70.259	11.620.782
SFO's regnskab	-61.225	-78.991	-25.075	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	1.981.583	2.079.113	2.008.854	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	906.772	827.781	802.706	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	936.727	887.369	943.215	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	254.632	177.699	71.399	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagogydelse", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagogydelse via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,1	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser

- ➔ ***Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø***
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	61	71	69
Relationer til nærmeste leder	-	69	81	70
Relationer til andre grupper	-	-	65	60
Relationer til arbejdspladsen	-	59	70	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	8,2	9,2	9,6	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	5,8	6,7	6,4	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	2,4	2,5	3,2	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	12,3	15,5	5,3	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	6,5	10,1	5,3	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	5,7	5,4	0,0	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen på Solbjergskolen har behandlet skolens kvalitetsrapport. Vi oplever kvalitetsrapporten som et godt værktøj, der giver et samlet overblik over den kvantitative data om Solbjergskolen og dermed et godt udgangspunkt for bestyrelsens arbejde med udvikling af skolen. Rapporten giver os som bestyrelse også et udgangspunkt for refleksion, mellem årsags- og virkningssammenhænge i en kompleks kontekst - drøftelser vi har haft i bestyrelsen, og ser frem til komme i dialog med B og U forvaltningen om i forbindelse med kvalitetssamtalen. Det er vigtigt, at vi som bestyrelse kan se os ind i kommende udviklingsaftaler.

Som bestyrelse på Solbjergskolen er vi en del af et engageret lokalsamfund. Et lokalsamfund der p.t oplever en markant vækst i indbyggerantallet. Solbjerg har de seneste 10 år oplevet en befolkningstilvækst på over 20 % og på 0-15 års området er tilvæksten ca. 30%. Denne tilvækst er sket helt uden en tilpasning af skolens fysiske rammer. Solbjergskolen er over 50 år og vi oplever p.t et stærkt stigende elevtal der giver et øget pres på skolen. Vi har gennem de senere år investeret betydelige decentrale midler i at optimere det der ligger indenfor vores egne muligheder og rammer, men vi oplever p.t. så massivt et pres på skolen, at det er uholdbart, at tilpasningen til et massivt stigende elevtal skal ske i eksisterende rammer.

Vi har gjort opmærksom på, at der er et misforhold mellem elevtalsprognosen der findes for vores område, og de reelle elevtal, det kalder på handling snarest. Vi er i en situation der betyder, at vi oplever stigende antal elever i klasserne og behov for at etablere vandreklasser på flere årgange. En udvikling vi mener der burde været forudset og have været håndteret tidligere. Vi ser frem til at gå i dialog for at finde muligheder, men tænker også at det kalder på handling hurtigt. Vi er stolte, glade men også ydmyge over at vi er skole for stort set alle områdets elever, og vi på trods af et massivt pres oplever en forældretilfredshed med skolen der ligger over kommunalt gns. Men på sigt er det en uholdbar situation.