

Lokal udviklingsplan for *Solbjergskolen*

1 Indhold

2	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?.....	2
2.1	Politiske beslutninger – retningen for hele Børn og Unge	2
2.2	Fælles indsatser i Område Oddervej	3
2.3	Vores lokale indsatsområder.....	11
3	Vores lokale indsatsområder –	12
3.1	Kommunikationsstrategi, herunder fokus på tydelig og vedkommende kommunikation samt formidling af god praksis og gode resultater.	12
3.2	Faglige udfordringer for alle, herunder øget faglighed for skolens elever og fokus på læringskulturen	13
• 3.3	Sundhed 0-16 år i samarbejde med dagtilbud og FU. <i>Udviklingspunkt</i>	815

2 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) er en samlet beskrivelse af de særlige indsatsområder, vi som skole vil arbejde med i 2015-2016. Med LUP'en gives et indblik i, hvor vi er på vej hen, og hvordan vi vil sikre, at vi når der til.

Rammen for vores lokale udviklingsplan er først og fremmest de udviklings- og tilsynspunkter, som vi ved vores kvalitetssamtale i foråret 2014 har besluttet, at vi vil stille skarpt på. Men planen har samtidig til formål at tydeliggøre sammenhængen mellem vores lokale indsatsområder og de overordnede mål og rammer for Oddervej og for Børn og Unge under ét.

2.1 Politiske beslutninger – retningen for hele Børn og Unge

Med vedtagelsen af Budget 2015 og Kvalitetsrapporten for 2013 har byrådet besluttet, at Børn og Unge som samlet organisation skal investere i og styrke de tidlige, forebyggende indsatser 0-18 år *samtidig* med at vi skal effektivisere.

Kvalitetsrapporten for 2013 viser, at de indsatser, Børn og Unge iværksætter i dag, gavner langt hovedparten af de aarhusianske børn og unge – men samtidig, at der fortsat er en mindre gruppe børn og unge, hvis sociale baggrund har væsentlig negativ betydning i forhold til deres chancer senere i livet. Som supplement til Folkeskolereformen og Erhvervsskolereformens fokus på 6-18-årsområdet har byrådet derfor besluttet, at vi skal have et tilsvarende

stærkt fokus på 0-6-årsområdet, hvor børnenes forudsætninger for at trives og fastholde en alderssvarende udvikling hele vejen gennem barndommen og ungdomslivet bliver grundlagt.

Hvis alle børn skal have disse forudsætninger, er forældrene helt afgørende - og de forældre, der har brug for det, skal derfor have hjælp til selv at støtte deres barns tidlige udvikling.

Samtidig skal Børn og Unge styrke det tidlige, forebyggende arbejde med en endnu mere målrettet understøttelse af børnenes udvikling af både kognitive og ikke-kognitive færdigheder. Det indebærer en tidligere og mere systematisk opsporing af de børn, der har brug for hjælp, fælles mål for de 0-6-årige børns udvikling, samt indsats, som i højere grad end i dag baseres på viden om og opfølgning på, hvad der virker.

Endelig skal Børn og Unge iværksætte en forstærket og målrettet indsats for de udskolingselever, der allerede har eller forventes at få sværest ved at komme i gang med en ungdomsuddannelse – heriblandt de unge, som vil blive udfordret af de kommende adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

Parallelt her med har byrådet med Budget 2015 besluttet, at Børn og Unge (lige som resten af Aarhus Kommune) hen over 2016-2018 skal finde effektiviseringer for gennemsnitligt 1 pct. om året, hvoraf vi som samlet afdeling kan beholde den halve pct. til geninvestering eller intern omprioritering. Hvis vi på én gang skal indfri disse politiske beslutninger, skal såvel effektiviseringer som geninvesteringer og omprioriteringer vælges med blik for kravet om, at vi samtidig investerer i og styrker de tidlige, forebyggende indsats.

Samlet set ændrer disse politiske beslutninger ikke ved de overordnede mål, vi arbejder efter: Alle børn og unge skal fortsat trives, lære og udvikle sig, have gavn af og gavne det fællesskab, de er en del af. Med andre ord er vores opgave fortsat at sikre, at *alle* børn og unge bliver så dygtige som de kan, at den negative betydning af deres sociale baggrund mindskes, og at de trives undervejs.

Men det kræver, at vi i højere grad prioriterer og målretter de ressourcer, vi har til rådighed, at vi styrker den tidlige opsporing og det forebyggende arbejde, og at vi følger mere systematisk op på, hvad der kommer ud af vores indsats. Endelig kræver det et tættere tværfagligt samarbejde om kerneopgaven – både internt i Børn og Unge, og på tværs i Aarhus Kommune.

2.2 Fælles indsats i Område Oddervej

Ud over vores egne lokale udviklingsambitioner samarbejder vi ligeledes med de øvrige dagtilbud, skoler og fritids- og ungdomstilbud i Område Oddervej på følgende punkter:

Strategiske prioriteringer for Område Oddervej 2015-16

I lyset af ovenstående ramme og med af sæt i resultaterne fra kvalitetsrapporten og kvalitetsamtalerne er *de væsentligste udviklingsbehov for Område Oddervej*:

1) at øge og stabilisere undervisningseffekten

Undervisningseffekten er et udtryk for, i hvilken grad skolen har opnået et højere karaktergennemsnit end man kunne forvente ud fra skolens elevsammensætning. De 6 skolers score for undervisningseffekten placerer sig i 2013 med laveste værdi på -0,2 til højeste værdi på 0,4. Halvdelen af skolerne oplever en forbedring af scoren fra 2012 – 2013, den anden halvdel oplever et fald. Ved at sætte fokus på at højne undervisningseffekten, sættes der samtidig fokus på at løfte karaktergennemsnittet for den lavest scorende fjerdedel og målrette en helhedsorienteret indsats for de udskolingselever, der har sværest ved at klare FSA.

2) at styrke og effektivisere den tidlige opsporing og indsats 0 – 18 år

Vi ved at systematikken i arbejdet med tidlig opsporing har en afgørende betydning for kvaliteten og effekten af både den forebyggende og forgribende indsats 0 – 18 år. Andelen af dagtilbud, der foretager en sprogvurdering af alle 3-årige børn ligger 30 % under det kommunale gennemsnit og andelen af dagtilbud, der tager afsæt i SUS i det daglige pædagogiske arbejde ligger 7 % under det kommunale niveau. For at sikre at alle børn med udfordringer bliver "sporet" så tidligst som muligt og får den mest kvalificerede og effektive hjælp er der behov for at arbejde systematiske med alle børn. Systematisk anvendelse af opsporingsværktøjerne er samtidig en væsentlig faktor i understøttelse og udvikling af et fælles sprog i Børn og Unge og i den koordinerede tværfaglige indsats mellem MBU og MSB.

3) at inddrage forældrene som en ressource

Forældrenes generelle oplevelse af forældresamarbejdet er siden 2011 samlet set for både dagtilbuds- og skoleområdet faldet med ca. 5 %, samtidig er forældrenes opfattelse af forventningerne til dem stort set uændret siden 2011 med en gennemsnitlig score på 55 -60 % med en margin fra 45,5 % - 71,4 %. Kommunikation var et gennemgående tema i kvalitetsamtalerne på både dagtilbuds- og skoleområdet. Omdrejningspunktet var kvalificering af dialogen med forældrene ud fra ressourceperspektiv, hvor de voksne fællesskaber skal løse opgaven om børnenes trivsel og læring sammen.

4) at styrke den sociale kapital lokalt, i området, i Børn og Unge og i de tværfaglige samarbejdsfora

Tilfredshedsscoren for samarbejdet med fællesfunktionerne omkring implementeringen af de politiske beslutninger ligger for området (37,3 %) et stykke under det kommunale niveau (54,2 %). Der ligger et uudnyttet potentiale i dette samarbejde, som kan kvalificeres ved at styrke den sociale kapital mellem de decentrale enheder og fællesfunktionerne med henblik på

at udvikle kvaliteten for børnene, unge og forældre, højne effektiviteten af indsatsen og understøtte medarbejdernes trivsel.

5) at understøtte udviklingen af robuste fællesskaber for og omkring børnene og de unge

Af kvalitetssamtalerne fremgik at både dagtilbud og skoler oplever en stigning i antallet af børn og unge, der mangler mestringsstrategier i forhold til deres oplevelse af omgivelsernes høje forventninger til deres præstationer både fagligt, personligt og relationelt.

Børnene og de unge står overfor en fremtid med livslang uddannelse, hvor det at kunne lære nyt, følge en drøm og træffe et kvalificeret valg hører blandt de vigtigste mestringsstrategier. Robusthed kendetegnes bl.a. ved, at man vil og kan gøre en indsats for at kunne lykkes, at man kan skabe sig overblik over muligheder, er indstillet på og motiveret for at blive dygtigere. I dette perspektiv er kompetencer som vedholdenhed i forhold til at dygtiggøre sig og viljen til at arbejde målrettet væsentlige sammen med en grundlæggende fornemmelse af, hvad man har lyst til og en realistisk opfattelse af egne evner og kompetencer.

De væsentligste ledelsesmæssige opgaver:

- **Samskabende organisationskulturer – overordnet tema**
Udvikling af organisationskulturer der tager afsæt i et opgaveperspektiv frem for et ydelsesperspektiv, hvor forældrene inddrages som en ressource til en fælles opgaveløsning omkring børnenes læring og trivsel
Område Oddervej har siden 2013 haft strategisk fokus på øget robusthed hos forældre og personale i forhold til det forpligtende fællesskab. Arbejdet med at øge robustheden hos børn, forældre og medarbejdere får i 2015 – 16 et overordnet status i forhold til indsatsområderne, men med et intensiveret fokus på fællesskabet. Dette sker med afsæt i en forståelse af, at robuste og dedikerede fællesskaber omkranser og understøtter deltagerne i at turde gå i lag med udfordringer og danner en ramme for den enkeltes mulighed for at bidrage aktivt i løsningen af opgaver og konflikter.

- **Grænsekrydsende ledelse i et 0 – 18 års perspektiv**
 1. Kvalificering af grænsekrydsende ledelsespraktikker
 2. Ledelse af en sag på tværs af faggrænser med barnet i centrum
 3. Styrkelse af Område- og LokalMed
 4. Implementering af den ny samarbejdsmodel mellem MSB og MBU
 5. Leadership Pipeline - det vertikale og horisontale ledelsesansvar i praksis

➤ **Social kapital – horisontalt og vertikalt**

1. Det organiske og producerende områdeledermøde
2. Gensidig positionering, med fokus på området's samlede resultater
3. Styrkelse af det fælles sprog gennem konkrete samskabende handlinger

➤ **Effektiviseringer**

1. Gennemførelse af de bydækkende effektiviseringer
2. Gennemførelse af områdevisse effektiviseringer
 - Udvidelse af de administrative fællesskaber
 - Reorganisering af dagplejen
 - Områdevisse samarbejdsaftaler omkring udvalgte ressourcepersoner

Strategiske indsatsområder i 2015-16:

Indsatsområderne vil løbende være temaer på mine sparringssamtaler med områdelederne i forhold til lokal progression i lyset af at udfordringerne indenfor de respektive indsatsområder vil være forskellige i den lokale kontekst.

2.3 Styrkelse af social kapital

Mål

At alle børn og unge i området udvikler mestringsstrategier i forhold til egen og fællesskabets læring.

At organisationskulturen i området bygger på inddragelse og samskabelse omkring løsning af kerneopgaven.

At ledelsen kvalificeres i ledelse på tværs af grænser og herigennem medvirker til at udbygge sammenhængskraften internt i BU, mellem BU og MSB og med borgerne.

At forældrene oplever sammenhæng mellem institutionens-/skolens skriftlige information og den mundtlige dialog

Effekt

At andelen af forældre, der i har en klar opfattelse af forventningerne til dem stiger til 70 %

At andelen, der er tilfredse med samarbejdet med fællesfunktionerne om implementering af politiske beslutninger stiger til 55 %

At trivslen stiger for både medarbejdere og ledere på parametrene i APV`en i forhold til Social kapital og Arbejdspladsens organisering og indhold

At tilfredsheden med andre faggrupper i BU om tidlig indsats stiger til 80 % i forhold til de enkelte faggrupper (tandplejen, sundhedsplejen, pædagogisk afdeling)

At forældretilfredsheden med kontakten til personalet stiger på skoleområdet til 80 %

Organisering

Jeg vil sammen med en arbejdsgruppe af udvalgte områdeledere planlægge årshjul for indsatsen.

Områdeledermøderne og temamøder for de samlede ledelsesteam vil blive omdrejningspunkt for kompetenceudvikling, videndeling og kvalificering af ledelse i forhold til

- Relationel Koordinering
- Strategisk ledelse og delegering indenfor en Leadership Pipeline tænkning.
- Kommunikation med fokus på dialogen
- At udbygge sammenhængskraften mellem OmrådeMed og LokalMed
- At arbejde strategisk med udviklingen af et fælles sprog mellem det lokale og det decentrale niveau gennem fokus på kerneopgaven, man er fælles om at løse

Ydelsen

4 årlige temadage for områdelederne

Områdeledermøder hver 3. - 4. uge

2 årlige temadage for ledelsesteamene

½ temadag for Arbejdsmiljøgrupperne og områdelederne

Ressourcer

Prioritering af tiden på områdeledermøderne for at opnå mere refleksions- og produktionstid

Bistand fra fagkonsulenter fra stabene i BU og evt. eksterne fageksperticer

2.4 Tidlig opsporing og indsats

Mål

At alle børn og unge i vanskeligheder opspores rettidigt og forældrene inddrages som primær ressource i opgaveløsningen.

At arbejdet med den tidlige opsporing og indsats kvalificeres og effektiviseres ud fra en styrkelse af det fælles sprog på tværs af MSB og MBU omkring løsning af kerneopgaven

At der generelt i området sker en systematisering af arbejdet med den tidlige opsporing 0 – 16 år gennem anvendelse af fælles basisværktøjer

At ressourcerne for dagtilbud, skole og FU planlægges som en samlet indsats omkring de respektive børn og unge fællesskaber i distrikterne

At medarbejderne oplever at kunne løse kerneopgaven i fællesskab lokalt

At medarbejdere oplever at de kan rekvirere hurtig og relevant tværgående bistand og sparring omkring børn, unge og forældre i vanskeligheder og at det foregår i en samskabende ånd

At arbejdet med Relationel Koordinering både kvalificerer det faglige samarbejde omkring overgange i barnets og de unges læring og får betydning for at understøtte forældrerobustheden på et tidligt tidspunkt

At den nye samarbejdsmodel mellem MSB og MBU er fuldt implementeret i 2015

Effekt

At andelen af dagtilbud, der foretager sprogvurderinger af alle 3-årige børn stiger til 90 %

At andelen af dagtilbud, der tager afsæt i SUS i det almene pædagogiske arbejde stiger til 100 %

At alle dagtilbud tilbyder praktikforløb og efterværn for udskolingselever, der har svært ved at gennemføre FSA i et omfang, der matcher behovet i området

At alle dagtilbud, skoler og FU i de respektive distrikter samarbejder omkring mestringsforløb indenfor fællesskabets rammer i forhold til børn og unge i vanskeligheder og søger løsninger på tværs af områdets distrikter

At ledere og medarbejdere får et klart overblik over antallet af de børn og unge, som qua en særlig indsats bevæger sig fra en udsat position til at komme i trivsel

At antallet af elever i folkeskolens 10. klasse reduceres

At dagtilbuddene gennem projekt Familieiværksætterne i løbet af 2016 kan iværksætte indsatser, som forebygger behov for hjælp og støtte i udsatte familier

Organisering

Jeg dagsordensætter kvalificering og planlægning af processen i samarbejde med områdelederne og deres ledelsesteam for perioden 2015 - 17

Der er gennem en 3:3 fordeling af distriktsformandsskabspladserne sikret formelt grundlag for at skabe bredde i et 0 - 18 års perspektiv i forhold til videndeling på tværs af organisationer og udvikling af nye løsninger af kerneopgaven på tværs af MSB og MBU

Ydelser

Sikre at samarbejdsaftalerne mellem FU og skolerne udleveres i praksis og erfaringerne videndes og kvalificeres mellem lokaldistrikterne

Dagsordensætte og evaluere implementeringen af det tværgående samarbejde

Ressourcer

Ledelsestid for hele ledergruppen, som indarbejdes i områdeledergruppens årshjul

Konsulentbistand fra MSB og BU i forbindelse med inddragende processer, specifik faglig opkvalificering af medarbejdere og ledelse

Konsulentbistand i forbindelse med evaluering af samarbejdsmodellen mellem MSB og MBU

Faglig konsulentbistand fra PI i forhold til udvikling af de respektive læringsarenaer og sammenhænge

2.5 Resultatbaseret ledelse af læring og trivsel

Mål

At alle børn og unges lyst til læring udvikles og udfordres gennem hele dagpleje-, dagtilbuds- og skoleforløbet

At alle børn lærer mest muligt

At alle børn omkranses af robuste fællesskaber, hvor den enkelte kan udvikle mod, motivation og vedholdenhed til at gøre en indsats for at lære

At ledelse og medarbejder oplever høj trivsel, mening og fleksibilitet i opgaveløsningen

At ledelsen leder progressionsorienteret og resultatbaseret

At ledelsen leder delegerende, inddragende og samskabende

Effekt

At alle skoler opnår en undervisningseffekt på 0,4

At det områdewise karaktergennemsnit for den laveste scorende fjerdedel stiger til 4,8

At 98 % af afgangseleverne i området påbegynder en ungdomsuddannelse efter 9. klasse

At forældrenes forventninger i dagtilbud og skole til at udfordre det enkelte barn stiger samlet set

Ydelser

Ledelse af læring og Ledelse på effekter vil blive sat på som faste udviklingstemaer.

Skolernes samarbejde omkring læringsfællesskaber med UV skal på lederniveau understøttes og bringes ind i en sammenhæng med dagtilbuddenes arbejde med læringsplanerne

Dagtilbudsledelserne gennemfører et ledelsesforløb omkring evaluering i dagtilbud med fokus på lærerplanstemaer

Organisering

Organiseringen aftales og planlægges sammen med områdelederne for 2015 – 16

Gennem temamøder for områdeledere og ledelsesteamene, som understøtter og afvikles, så det understøtter lederudviklingsforløbet LOKE for skoleledelserne

Dagtilbudslederne skal først i gang med et forløb tilsvarende LOKE på et senere tidspunkt.

Der vil blive planlagt forberedende kompetenceforløb for dagtilbudslederne i samarbejde med HRKT, PI og/eller eksterne konsulenter

Ressourcer

Eksterne konsulenter og konsulenter fra HRKT

Konsulenter fra PI

2.6 Vores lokale indsatsområder

I forbindelse med opfølgning på vores kvalitetsrapport for 2013 har vi besluttet, at vi i 15-16 vil sætte et særligt fokus på følgende tre udviklingspunkter på Solbjergskolen:

Udviklings- og tilsynspunkter for 2014:

- **Kommunikationsstrategi, herunder fokus på tydelig og vedkommende kommunikation samt formidling af god praksis og gode resultater.** *Udviklingspunkt*
- **Faglige udfordringer for alle, herunder øget faglighed for skolens elever og fokus på læringskulturen.** *Udviklingspunkt*
- **Sundhed 0-16 år i samarbejde med dagtilbud og FU.** *Udviklingspunkt*

De lokale udviklingsindsatser skal ses dels som en kobling til den bydækkende indsats ifht. ønsket om at styrke og investere i en tidlig forebyggende indsats og at vi samtidig bidrager strategisk til en fælles indsats i skolens distrikt på 0.-18 års området, samtidig med er tale om en lokal indsats på skolen i forhold til den del af udviklingen, der blandt andet også kan relateres til arbejdet med folkeskolereformen

3 Vores lokale indsatsområder:

3.1 Kommunikationsstrategi, herunder fokus på tydelig og vedkommende kommunikation samt formidling af god praksis og gode resultater.

Den ønskede effekt

En øget samlet forældretilfredshed med skolen.

Det er vores ambition at andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med skolen og SFO samlet set fortsat skal stige, så vi i forældretilfredsheds undersøgelsen efteråret 17 er over kommunalt gennemsnit.

Ved undersøgelsen efteråret 15 skal vi forsat spore en fremgang i udviklingen. Ligeledes skal andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet mellem skole og hjem stige og skal være over kommunalt gennemsnit, ved forældretilfredshed undersøgelsen i 2017. Vi vil måle effekten af indsatsen og løbende dokumentere via resultaterne i forældretilfredshedsundersøgelsen 2015 og 2017.

Effekten skal ses i lyset af byrådets effekt mål om forældresamarbejdet

- Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling.
- Forældrene oplever et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde

De planlagte ydelser

Vi har udarbejdet en strategi og principper for kommunikation der danner platform og udgangspunkt for skolens kommunikation. I den indgår flg. elementer:

- Kommunikation mellem klassen og hjemmet bør drøftes jævnligt på forældremøder og skole/hjem- samtaler således klasseteamet og forældregruppen får afstemt forventninger til information og kontakt mellem skole og hjem.
- For at sikre en effektiv kommunikation mellem skole og hjem, bør lærere og forældre tjekke Intra jævnligt.
- Som udgangspunkt vil man kunne forvente respons på elektroniske henvendelser indenfor to skoledage.

Vi oplever dog det, er en udfordring at sikre en fælles og ensartet kommunikation, da forudsætninger og kompetencer ifht. til opgaven blandt skolens medarbejdere, er forskellige og det for en række medarbejdere ikke nødvendigvis, er en del af deres uddannelsesmæssige baggrund.

Vi tænker at vi med en fælles strategi ifht. kommunikation, og en fælles opmærksomhed, kan sikre større ensartethed og forståelse af vigtigheden af en tydelig og målrettet kommunikation.

Vi overvejer p.t. om vi i forhold til de kompetencer vi er i besiddelse af på skolen, er behov for at ansætte en kommunikationsmedarbejder der kan arbejde med fortællingen omkring skolens internt og eksternt. Vi er ikke gode nok til at få fortalt de gode historier.

Organisering af indsatsen

Indsatsen organiseres og koordineres af skolens ledelse og påbegyndes foråret 15.

Konsekvenser for ressourcer

Det er umiddelbart vanskeligt at estimere et tidsforbrug samlet på skolen – en kommunikationsmedarbejder vil i givet fald blive budgetteret via budget 15. Vi arbejder p.t på bud i forhold til at kunne prioritere økonomi.

3.2 Faglige udfordringer for alle, herunder øget faglighed for skolens elever og fokus på læringskulturen. Udviklingspunkt

Den ønskede effekt:

Alle børns skal blive så dygtige som de kan

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med utilfredsstillende resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Andelen af forældre der er tilfredse eller meget tilfredse med skolens indsats for at udfordre det enkelte barn, skal ved tilfredshedsundersøgelse 2015 være på kommunalt gennemsnit og ved undersøgelsen i 2017 være over kommunalt gennemsnit.

Skolens resultater ved afgangsprøverne skal fortsat stige og være over kommunalt gennemsnit i 2017.

Vi vil måle effekten af indsatsen og løbende dokumentere via resultaterne i forældretilfredshedsundersøgelsen 2015 og 2017, samt de nationale test.

Effektens skal ses i lyset af byrådets effektmål om læring og udvikling

-Børn og unge har faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer. Der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelses-/dannelsesforløb.

De planlagte ydelser:

I foråret 15 iværksættes et udviklingsforløb for skolen med fokus på synlig læring og målstyret undervisning. Vores udvikling som organisation er fokuseret på John Hatties forskning af og principperne om synliglæring. Vi skal som skole i langt højere grad kunne inddrage den evidens baserede forskning om undervisning og læring, og koble den på den grundviden og erfaring skolens medarbejdere i forvejen besidder med henblik på samlet, at forbedre læreprocessen og læringsudbyttet for eleverne på skolen.

Der er evidens for at eleverne lærer mere og i højere grad er motiverede når de ved hvilke læringsmål der er for det enkelte forløb. Vi skal derfor som organisation arbejde med at styrke bevægelsen fra emner og aktiviteter som udgangspunkt, til læringsmål som styrende for valg af emner, tekster og aktiviteter.

Iflg. Hattie er der evidens for at der som organisation er nogle af de største effekter at hente i:

1. Forventninger og synlige læringsmål
2. Lærer/pædagoger er troværdige, engagerede og har en reflektiv og didaktisk funderet tilgang til læring.
3. Målstyret undervisning
4. Evaluering og feedback, gennem hele lærerprocessen – fremhævelse af progression og reflektiv brug af "data" ("putting faces om data")
5. Klasseledelse
6. Relations kompetence

Skolens elever og forældre skal i løbet af skoleåret 15-16 opleve at vi som skole har et større fokus på ovenstående punkter, og at den enkelte medarbejder kan koble sin egen erfaring og grundviden om undervisning op på arbejdet med synlig læring og fokus på læringsmål og at læringseffekten for den enkelte elev øges.

-Alle elever skal kende forventninger og læringsmål omkring undervisningsforløb.

-Kende egne mål

-Opleve brugbar feedback på indsatser

Vi vil understøtte processen ved som skoleledelse ved at arbejde med at blive dygtige til Elevcentret ledelse – vi har som skoleledelse afstukket det som udviklingsprojekt for os. Samlet er vi optaget af Viviane Robinson og hvordan vi med fokus på ledelse af skolens medarbejdere med udgangspunkt i deres betydning for elevens læring kan medvirke til at øge effekten af skolens undervisning.

Vi har i den udviklingsproces fokus på:

-ledelse på baggrund af elevresultater

-etablering af mål og forventninger

-strategisk ressourcefordeling

-sikre et trygt læringsmiljø for alle

- mål og struktur og understøttelse i forhold til processen – herunder rammesætte og facilitere læringsmålssamtaler, refleksion og observation....

Organisering af indsatsen

Indsatsen organiseres og koordineres af skolens ledelse i samarbejde med pædagogisk udvalg og påbegyndes foråret 15.

Konsekvenser for ressourcer

Vi har svært ved at kunne estimere et tidsforbrug samlet på skolen – men i budget året 15 er planlagt en kick-off weekend med fokus på målstyret læring pris. Ca. 65.000. Vi vil vi afsætte tid til de nødvendige møder. Området er højt prioriteret og det betyder, at det er en opgave der ifht. de løbende prioriteringer i organisationen, vil kunne nedprioritere andre opgaver.

Der afsættes desuden midler til uddannelse af skolens læringsvejledere og opbygningen af PLC med fokus på understøttelse af synlig læring og læringsmål.

3.3 Sundhed 0-16 år i samarbejde med dagtilbud og FU. Udviklingspunkt

På baggrund af kvalitetsrapporternes indikation af, at en del børn, særligt piger, har et forhøjet alderskorrigeret BMI, er projekter "Mad, måltids og bevægelsespolitik" i Solbjerg påbegyndt. Projektet inddrager sundhedspleje, dagpleje, dagtilbud, SFO, skole og FU i udarbejdelsen af en nuanceret, fælles indsats, der følger aldersudvikling hos børn og unge i Solbjerg.

Den ønskede effekt

-Andelen af børn med forhøjet alderskorrigeret BMI udgør maksimalt 10% eller derunder målt i 0 klasse i forbindelse med skolestart i 2016 og frem.

-Antallet af elever med et forhøjet alderskorrigeret BMI på alle klassetrin maksimalt udgør 10%.

-En fælles "Mad, måltids og bevægelsespolitik" der er udmøntes ifht. alder

De planlagte ydelser

Fælles:

- Fælles fokus på sundhed herunder mad måltid og bevægelse i lokaldistriktet Solbjerg
- Fælles sprog og holdning
- koordineret indsats ifht. forældresamarbejdet – her under på bestyrelses dagsorden.

Dagtilbud:

Der udarbejdes en fælles "Mad, måltids og bevægelsespolitik" der indskrives i de pædagogiske lærerplaner

Der er egenproduceret fuldkost ordning med fokus på økologi og sunde råvarer

Børn og voksne spiser sammen og der er fokus på måltidets inkluderende funktion

Alle børn er fysiskaktive dagligt og benytter uderummet dagligt

Skole:

Der er gennemsnitligt 45 minutters bevægelse for alle elever dagligt

Skolens kantine tilbyder udelukkende kost med udgangspunkt i kostråd og fokus på økologi og egenproduktion

Børn og voksne spiser sammen til og med 6.kl

Vi afsætter den nødvendige tid til måltidet og afvikler måltider på skolen i samarbejde med FU

Vi er opmærksomme på måltidets inkluderende funktion

Vi tilbyder morgenmad i SFO

Vi tilbyder krop og sundhed som valgfag

Vi deltager i have til maveprojektet på mellemtrinnet.

Der tilbydes sunde snacks ifbm. lektiecafe

Organisering af indsatsen

Den fælles ramme koordineres af det tværgående skoledistriktssamarbejde af en arbejdsgruppe.

De lokale handlinger organiseres af ledelsen og de respektive, relevante udvalg/team.

Konsekvenser for ressourcer

Investering i uderum der motiverer til bevægelse. Samlet investering ca. 250.000. desuden prioriteres den nødvendige tid til møder i lokaldistriktsgruppen, samt relevant kursusvirksomhed.