



Lyst til leg - lyst til læring – lyst til livet

---

### Ny klassedannelse ved overgangen fra mellemtrin til udskoling

#### Baggrund

I Solbjerg har vi fokus på at skabe sammenhæng og kontinuitet i det enkelte barns liv. Vi samarbejder med Solbjerg Dagtilbud, Ungdommens Uddannelsesvejledning og Ung i Aarhus for at skabe grundlaget for det bedst mulige afsæt for et godt børne- og ungdomsliv. I det arbejde har vi særligt fokus på at samarbejde om så gode overgange som muligt i barnets liv. Overgangen fra dagtilbuddet til skolen, mellem afdelingerne i skolen og fra udskolingen til ungdomsuddannelserne. I samarbejdet har vi fokus på, hvilke personlige, sociale og faglige kompetencer barnet skal have tilegnet sig på de forskellige niveauer for at kunne klare sig bedst muligt.

I forbindelse med folkeskole- og erhvervsskolereformen i 2015 blev det besluttet, at der fremover skal foretages en vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. En proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse, og at alle elever får så god en overgang til ungdomsuddannelserne som muligt. Vurderingen foretages ud fra faglige, praksisfaglige, personlige og sociale forudsætninger.

I denne forbindelse vil vi særligt fremhæve

- de personlige forudsætninger, som vurderes inden for fem fokusområder: *Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed*
- de sociale forudsætninger, som vurderes inden for tre fokusområder: *Samarbejdsevne, respekt og tolerance.*

For at understøtte denne proces vælger vi, at der ved overgangen fra mellemtrinnet til udskolingen skal ske en ny klassedannelse.

Der er et godt grundlag for den nye klassedannelse, fordi eleverne på de enkelte årgange allerede kender hinanden godt og er vant til at arbejde i hold på tværs af klasserne gennem hele skoleforløbet. En arbejdsform, som vi benytter struktureret på alle årgange. For at kvalificere klassedannelsesprocessen yderligere samarbejder vi med Solbjerg Fritidsklub om et Livsmestringsforløb, som beskrives nærmere nedenfor.

### Ny klassedannelse ved overgangen til 7. klasse fordi

- vi ønsker robuste og ansvarlige elever, som bliver vant til at arbejde i forskellige arbejdsfællesskaber.
- vi ønsker et uddannelsesmiljø, hvor eleverne bliver forberedt og rustet til lignende skift i uddannelsesforløbet
- eleverne lærer at indgå i nye sociale og faglige rammer
- de nye klasser giver mulighed for at bryde gamle mønstre og få nye roller



Lyst til leg - lyst til læring – lyst til livet

---

### Principper for ny klassedannelse

Processen omkring dannelse af de nye klasser starter i januar på 6. klasses trin, hvor Livsmestringsforløbet starter.

Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære hinanden at kende på nye måder på tværs af klasserne, indgå i nye sammenhænge, blive forberedt på at skulle arbejde i nye arbejdsfællesskaber og se nye styrker hos sig selv og kammeraterne. Både lærerteam og pædagoger er en del af forløbet, men det vil primært være pædagogerne, som står i spidsen for forløbet. Det giver lærerteamet gode muligheder for at se, hvad der sker i elevgruppen og observere nye og gode relationer blandt eleverne på årgangen.

Klasserne dannes således ud fra et grundigt og nuanceret kendskab til alle elevers faglige og sociale styrkesider og udfordringer. Klassedannelsen foretages af skolens ledelse i samråd med 6. årgangs lærere. Før processen påbegyndes informeres 6. årgangs forældre om principperne for den nye klassedannelse. De nye klasser offentliggøres i god tid inden sommerferien, således at overnatningen i maj/juni på 6. årgang og andre aktiviteter kan foregå med baggrund i de nye klasser.

Det er målet at sammensætte klasser, der hver især og sammen på årgangen kan rumme forskellighed og give en dynamik, som kan danne grundlag for et frugtbart uddannelsesmiljø. Som grundlæggende princip dannes klasserne ud fra skolebestyrelsens principper for klassedannelse.

Der tages hensyn til:

- Elevernes faglige kompetencer, så klasserne afspejler variationen i elevernes faglighed
- Sociale relationer, som kan åbne op for nye fællesskaber
- Ensartet klassestørrelse
- Ensartet kønsfordeling

*Godkendt af skolebestyrelsen februar 2020*