

Undervisningsmiljøvurdering for Solbjergskolen

Udarbejdet forår 2026

Indhold

| | |
|--|----------|
| Oplysninger om uddannelsesstedet | 3 |
| Kortlægning af undervisningsmiljøet | 4 |
| Eventuelle undervisningsproblemer | 5 |
| Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer | 6 |
| Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan | 8 |

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Solbjergskolen

Dato:

8. april 2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

- Vi har gennemgået data fra elevtrivselsmålingen på skoleudviklingssamtaler og på klasseteammøder.
- Vi har med udgangspunkt i elevtrivselsmålingen holdt møder med vores fire undervisningsmiljørepræsentanter, der er valgt gennem elevrådet. De fire undervisningsmiljørepræsentanter har på baggrund af en gennemgang af data fra trivselsmålingen været med til at udvælge to fokusområder: Elevtoiletter og udeområder. Herefter har vi indsamlet yderligere viden via et spørgeskema til eleverne, som undervisningsmiljørepræsentanterne har været med til at formulere og via en spørgeguide, som alle elevrepræsentanter har gennemført i klasserne. Data fra disse indsamlinger har kvalificeret vores valg af handlinger vedr. det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

| Her gør vi det godt | Her oplever vi udfordringer |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vores elever er glade for deres klasse og for skolen og føler, at de hører til.• Vores elever oplever, at de kan koncentrere sig i timen, og at lærerne kan skabe ro.• Vores elever oplever, at de udvikler sig fagligt.• Vores elever er glade for pauserne. | <ul style="list-style-type: none">• Eleverne synes ikke om toiletterne.• Eleverne synes ikke om udeområderne, og vi har begrænset plads på udearealerne.• Vores ældste elever er ikke glade for undervisningslokalerne.• Eleverne oplever en lav grad af medbestemmelse i undervisningen. |

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

| Problem | Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter) | Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs) | Ønsket mål med indsats | Ansvarlig | Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines) |
|---|---|---|--|--|--|
| 1. Eleverne synes ikke om toiletterne. | Spørgeskemaundersøgelse og efterfølgende opfølgning. Snak i klasserne om god adfærd på toiletterne. | At blive klogere på årsagerne til de beskidte toiletter. At eleverne får en opmærksomhed på, at det er eleverne selv, der er skyld i, at toiletterne bliver beskidte. | At eleverne oplever, at toiletterne er mere indbydende. | Ledelse og medarbejdere (i samarbejde med UMR) | Efterår og vinter i skoleåret 2025-26. |
| 2. Eleverne synes ikke om udeområderne. | Spørgeguide til klasserne om ønsker til udeområder. Nye pauseaktiviteter. Forbedring af "ostebaner" og net i mål. | At blive klogere på elevernes ønsker. At tilbyde aktiviteter, der engagerer eleverne og mindsker konfliktniveauet. At bruge vores begrænsede udeområder så godt som muligt. | At udeområderne understøtter gode elevpauser, der giver mulighed for opladning af energi og styrkelse af det sociale fællesskab. | Ledelse og medarbejdere (i samarbejde med UMR) | Forår og sommer 26 Skoleåret 26-27 |

| Problem | Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter) | Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs) | Ønsket mål med indsats | Ansvarlig | Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines) |
|-----------------------------|--|--|--|-------------------------|--|
| 3. Begrænset medbestemmelse | Udarbejdelse af plakater om den gode undervisning i alle klasser. Øget fokus på undervisningsdifferentiering. | At eleverne oplever at have medbestemmelse, når det er muligt og hensigtsmæssigt. At eleverne sætter ord på, hvad god undervisning er for dem. At alle elever oplever deltagelsesmuligheder. | At elevernes motivation øges. At alle elever oplever deltagelsesmuligheder. | Ledelse og medarbejdere | Plakater udarbejdes i starten af skoleåret 2025-26. Øget fokus på undervisningsdifferentiering i skoleåret 2026-27. |

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

| Indsats i handleplanen | Hvordan følger vi op? | Hvornår og hvor ofte følger vi op? | Ansvarlig |
|--|---|--|--|
| 1. Fokus på god elevadfærd på toiletter | Vi følger udviklingen via trivselsmålingen og elevrådet | En gang årligt i forhold til trivselsmålingen. Løbende i elevrådet efter behov. | Skoleleder |
| 2. Fokus på udeområder | Vi følger udviklingen via trivselsmålingen og elevrådet. Vi evaluerer pauseaktiviteter i medarbejdergruppen. | En gang årligt i forhold til trivselsmålingen. Løbende i elevrådet efter behov. Forår 2027 i forhold til pauseaktiviteter. | Ledelse og medarbejdere. |
| 3. Fokus på medbestemmelse og undervisningsdifferentiering | Vi følger udviklingen via trivselsmålingen. Vi drøfter løbende temaet på personalemøder og med vores vejledere. | En gang årligt i forhold til trivselsmålingen. Løbende med personalet. | Ledelse, vejledere og øvrige medarbejdere. |